

PROJET D'ETABLISSEMENT

AXE1: PERSONNALISER

OBJECTIF PRIORITAIRE: *réduire l'inégalité sociale et la disparité filles/garçons dans les choix d'orientation*

Objectif opérationnel: apprendre à s'orienter tout au long de la vie

ACTIONS EN COURS

La mise en forme d'un **programme d'actions actualisé chaque année** dans le cadre du **PDMF de l'établissement** vise à la **construction par l'élève** à partir de ses compétences et ses ambitions d'un **parcours scolaire** comme élève et adolescent. Par souci de cohérence, il se décline selon les cycles du collège.

Cycle d'adaptation:

Les objectifs sont la connaissance de l'environnement proche et l'**identification des métiers des adultes intervenant dans le collège.**

Les compétences à acquérir sont : la **prise de parole en public**, l'apprentissage de l'**auto-évaluation** et la **connaissance des autres**, jeunes comme adultes du collège, le **développement des compétences sociales** (notamment par un travail d'enquête sur les métiers du collège dans le cadre de groupes fonctionnant en autonomie avec retour oral si possible devant la classe).

Cycle central:

En 5^{ème} :

Les objectifs sont la **connaissance des métiers de proximité.**

Les compétences: l'aptitude à **repérer ses centres d'intérêt** et **restituer les informations** à partir de l'observation des métiers d'un secteur professionnel.

En 4^{ème} :

Les objectifs sont de **retravailler ses centres d'intérêt en les reliant à la connaissance des parcours de formation**, à partir de visites d'entreprises et d'entretiens avec des professionnels.

Les compétences à acquérir sont : l'apprentissage de l'**auto-évaluation** par rapport aux parcours de formation.

Cycle d'orientation:

Les objectifs sont **l'entrée dans le monde professionnel** par une **séquence d'observation en entreprise** et la **rencontre avec des professionnels** (Salon Contact, mini-forums dans l'établissement) afin de mesurer **l'évolution de ses centres d'intérêt par rapport à la 5^{ème}.**

Les compétences acquises doivent permettre la **formulation de vœux d'orientation argumentés** à partir de ses attentes, ses compétences, d'une **recherche d'informations sur les parcours post- 3^{ème}** et leurs contenus de formation.

ACTIONS A POURSUIVRE OU A DEVELOPPER

La cohérence de l'ensemble des **actions du PDMF** et leur **progressivité sur les 4 niveaux** demande à être **mieux explicitée auprès des PP**. A la suite de la **réunion de l'ensemble des PP de début d'année scolaire**, des **réunions d'information et d'évaluation des actions** sont organisées à partir de l'année scolaire 2013/2014 **par niveau.**

A moyen terme, la **formation des professeurs TICE et des professeurs principaux à l'utilisation du webclasseur niveau 5^{ème} et 3^{ème}** est envisagée (janvier 2014) pour accompagner les élèves dans la construction de leur **parcours par auto-évaluation** et la **recherche d'informations dans l'espace collaboratif.**

Une **formation sur le logiciel PARADE** pour une généralisation dès l'année scolaire 2014/2015 est mise en place à destination des **PP de 5^{ème} et de 3^{ème}** par le professeur principal référent TICE, logiciel permettant de définir un **profil/élève** à partir de ses **centres d'intérêt.**

En 4^{ème}, le support retenu est l'action « **semaine école/entreprise** » permettant au PP de définir un **secteur d'activités** ou un **plateau technique** à retenir pour sa classe avec **visites d'entreprises** ou de **secteurs de formation.**

Des **rencontres élèves de 3^{ème}/professionnels** ont lieu début décembre 2013 dans le cadre d'un **forum des métiers interne au collège** sous forme d'échanges le 1^{er} jour et de **restitution** devant la classe par groupe de 2 à 3 élèves le lendemain sous l'autorité du PP (**2 x ½ journées banalisées**) avec l'élaboration d'une **feuille d'auto évaluation** des centres d'intérêts et de **première formulation des vœux d'orientation.** La reconduction de l'action est envisagée pour 2014/ 2015, elle apparaît comme **plus positive que le Salon Contact lors de la restitution** (réunion évaluation par PP). En complément à la formation au **métier de lycéen**, la mise en place d'un **temps d'échanges** avec d'**anciens élèves du collège actuellement scolarisés en classe de Première de lycée** ou dans d'**autres centres de formation** est prévue **au cours du troisième trimestre.**

PROJET D'ETABLISSEMENT

AXE 1 : PERSONNALISER

Objectif opérationnel : apprendre à s'orienter tout au long de la vie

INDICATEURS

Taux de redoublement global en classe de 6ème	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	4,8	3,8	3,7	2,4	2,7
pour le département	4,0	3,7	3,1	2,7	2,2
pour l'académie	4,2	3,5	3,1	2,7	2,3

Taux de redoublement global en classe de 4ème	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	6,4	2,8	5,6	2,3	1,3
pour le département	4,2	3,6	3,5	3,0	1,1
pour l'académie	4,2	3,7	3,1	2,9	1,3

Taux de redoublement global en classe de 3ème	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	4,7	1,4	4,2	0,6	1,1
pour le département	3,7	4,2	3,1	3,1	2,2
pour l'académie	3,7	3,8	3,1	2,9	1,8

Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde GT	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut	73,3	76,9	75	72	72
Taux d'accès attendu académique	69,6	67,6	69	70	70

Taux d'accès de la 3ème vers la 2nde Pro	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut	15,5	10,5	13	19	19
Taux d'accès attendu académique	14,9	17,1	16	16	19

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT 2012/2013	Etab	Acad
1E SCIENTIFIQUE	31,6	35,9
1E LITTERAIRE	9,4	8,7
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	29,9	21,6
1E ST2S ou STG ou BT Services	8,5	14,0
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	9,4	6,1
REDOUBLEMENT	5,1	8,1

Orientation de 3ème en 1S en 2 ans

Finistère	18.5%
CLG La Tour d'Auvergne	18.3%
CLG Brizeux	28.1%
CLG La Tourelle	17.1%
CLG Max Jacob	10.1%

Orientation de 3ème en Term en 3 ans

Finistère	43%
CLG La Tour d'Auvergne	39.7%
CLG Brizeux	64.1%
CLG La Tourelle	48.6%
CLG Max Jacob	34.3%